

خطة البحث

الفصل الأول: مشكلة البحث وخطواته - ١ -

مقدمة البحث - ١ -

مشكلة البحث وأسئلته - ٥ -

أهداف البحث - ٨ -

أهمية البحث - ٩ -

متغيرات البحث - ١٠ -

فرضيات البحث - ١٠ -

منهج البحث - ١١ -

حدود البحث - ١١ -

أدوات البحث ومواده التعليمية - ١١ -

مجموعة البحث - ١٢ -

مصطلحات البحث - ١٢ -

خطوات البحث - ١٥ -

الفصل الثاني: الدراسات السابقة، وإفادة الباحث منها - ١٩ -

المحور الأول: (أ) دراسات تناولت التعلّم المدمج. - ١٩ -

(ب): دراسات تناولت تنمية المهارات النحوية باستخدام طريقة التعلّم المدمج. - ٢٢ -

المحور الثاني: دراسات تناولت تعليم مهارة النحو - ٢٥ -

المحور الثالث: دراسات تناولت تنمية مهارة الكتابة - ٢٨ -

التعليق على الدراسات السابقة - ٣٤ -

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة - ٤٠ -

- ٤١ - الفصل الثالث: التعلّم المدمج وتنمية مهارات النحو والكتابة

التعلّم والتعليم والتعليم التقليديّ وتكنولوجيا التعليم - ٤٢ -

التحوّل من التعليم التقليديّ إلى التعلّم الإلكترونيّ - ٤٣ -

أولاً: التعليم الإلكترونيّ - ٤٤ -

أشكال توظيف التعليم الإلكترونيّ في عمليّة التعليم - ٤٤ -

معلّم اللغة العربيّة وتكنولوجيا التعليم - ٤٥ -

ثانياً: التعلّم المدمج - ٥٠ -

أهميّة التعلّم المدمج في تنمية مهارة النحو - ٥٦ -

- ٥٧ - أهميّة التعلّم المدمج في تنمية مهارة النحو من وجهة نظر الباحث

معوّقات التعلّم المدمج - ٥٨ -

عوامل نجاح التعلّم المدمج - ٦٠ -

المكوّنات الرئيسيّة للتعلّم المدمج - ٦٤ -

نماذج التعلّم المدمج - ٦٥ -

مستويات التعلّم المدمج - ٦٨ -

إستراتيجيّات التعلّم المدمج - ٦٩ -

خصائص نموذج التصميم التعليميّ الجيّد - ٧١ -

تخطيط التعلّم المدمج - ٧٢ -

نموذج الفقي لتصميم التعلّم المدمج - ٧٤ -

خصائص بيئة التعلّم المدمج - ٧٥ -

- ٧٦ - أسباب تعليم النحو وأهدافه لطلّاب العربيّة الناطقين بلغات أخرى

محدّدات أساسيّة قبل الشروع في تقديم مادة التّحو - ٧٨ -

- العلاقة بين مهارة النحو ومهارة الكتابة - ٨١ -
- حاجات متعلّمي اللغة العربيّة الناطقين بلغات أخرى - ٨١ -
- التركييب اللغويّة المناسبة لطلّاب اللغة العربيّة الناطقين بلغات أخرى - ٨٣ -
- معايير عرض التركييب اللغويّة - ٨٥ -
- معايير إتقان المهارات النحويّة: - ٨٦ -
- معايير الدقّة في استخدام القواعد للطلّاب الناطقين بلغات أخرى - ٨٧ -
- الصعوبات اللغويّة - ٨٨ -
- أبرز صعوبات تعليم النحو لطلّاب العربيّة الناطقين بلغات أخرى - ٩٢ -
- اقتراحات لعلاج ضعف المهارات النحويّة - ٩٥ -
- أنواع الأنشطة اللغويّة - ١٠٤ -
- مناهج وطرائق وإستراتيجيّات تعليم اللغة العربيّة - ١١١ -
- طرائق وإستراتيجيّات وأساليب التدريس - ١١٤ -
- أسس اختيار طرائق تعليم اللغة العربيّة لغير الناطقين بها - ١١٦ -
- طريقة المحاضرة - ١١٧ -
- طريقة الشرح النحويّ - ١١٩ -
- الطريقة القياسيّة - ١٢١ -
- الطريقة الاستقرائيّة - ١٢٢ -
- طريقة القواعد والترجمة - ١٢٤ -
- الطريقة السميّة الشفويّة - ١٢٦ -
- الطريقة المباشرة - ١٢٩ -
- طريقة القراءة - ١٣١ -

- الطريقة التواصليّة الاتّصاليّة - ١٣٢ -
- طريقة المناقشة - ١٣٣ -
- طريقة التعلّم التعاوني - ١٣٤ -
- الطريقة الانتقائيّة - ١٣٥ -
- عيوب طرائق التدريس التقليديّة - ١٣٧ -
- أهميّة التقنيات الحديثة في تجاوز مشكلات تدريس اللغة العربيّة - ١٤١ -
- التعلّم باستخدام الوحدات التعليميّة الصغيرة (الموديولات التعليميّة) - ١٤٣ -
- التعليم بمساعدة الحاسوب - ١٤٤ -
- المذهب التفاعليّ في تدريس النحو للطلّاب الناطقين بلغات أخرى - ١٤٧ -
- خامسًا: «مهاره الكتابة» - ١٤٨ -
- أهداف تدريس التعبير الكتابي للطلّاب الناطقين بلغات أخرى - ١٤٩ -
- تعليم مهارة الكتابة للطلّاب الناطقين بلغات أخرى - ١٥٠ -
- طرائق تنمية مهارة الكتابة الإبداعية - ١٥٧ -
- مهارة الكتابة في الأطر المرجعيّة العالميّة للغات - ١٦٠ -
- تطوير الكتابة في المستوى المتقدّم - ١٦٣ -
- اختبار القدرة الكتابية - ١٦٥ -
- معالجة الأخطاء الكتابية - ١٦٦ -
- صعوبات تصحيح التعبير - ١٦٦ -
- إجراءات لتجاوز صعوبات تصحيح التعبير - ١٦٧ -
- سادسًا: العلاقة بين التعلّم المدمج ومهارات النحو ومهارات الكتابة - ١٧٠ -
- موازنة أنشطة التعليم التقليديّ مع ما يعادلها من أنشطة المدمج - ١٧١ -

- سابعًا: الخصائص النمائية لطلاب اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى - ١٧٢ -
-
- العلاقة بين خصائص طلاب اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى وشروط التعلّم - ١٧٣ -
-
- تطبيقات تربويّة لخصائص الطلاب الناطقين بغير العربية وعلاقتها بتعلّمهم العربيّة - ١٧٥ -
-
- دوافع تعلّم طلاب اللغة العربيّة في جامعة طرابلس - ١٧٦ -
-
- المنهج الذي درسه الطلاب في الجامعة - ١٧٧ -
-
- التطوّر اللغويّ لدى طلاب اللغة العربيّة الناطقين بلغات أخرى - ١٧٧ -
-
- الفصل الرابع: أدوات البحث وإجراءات تطبيقه - ١٨١ -**
-
- منهج البحث - ١٨٢ -
-
- مجموعة البحث - ١٨٢ -
-
- أداتا البحث: - ١٨٣ -
-
- البرنامج القائم على التعلّم المدمج - ١٩٤ -
-
- المحتوى الإلكترونيّ - ١٩٦ -
-
- إجراءات تطبيق البحث - ١٩٨ -
-
- الصعوبات التي واجهت الباحث - ١٩٩ -
-
- ملاحظات الباحث حول التطبيق العمليّ - ٢٠٠ -
-
- الفصل الخامس: نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته - ٢٠٣ -**
-
- نتائج الفرضيّة الأولى - ٢٠٦ -
-
- حساب نسبة الفاعليّة لماك جوجيان - ٢١٢ -
-
- نتائج الفرضيّة الثانية - ٢١٣ -
-
- نتائج الفرضيّة الثالثة - ٢١٩ -
-
- نتائج الفرضيّة الرابعة - ٢٢٢ -

تفسير نتائج البحث ومناقشتها ومقارنتها مع نتائج الدراسات السابقة - ٢٢٦ -

التوصيات - ٢٣٠ -

المقترحات - ٢٣١ -

المصادر والمراجع - 232 -